## *C:\Users\boverta\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Outlook\EKA59RBX\GemeenteGoirle_Logo_RGB.jpgAfbeelding met tekst, Lettertype, Graphics, logo  Automatisch gegenereerde beschrijving**Afbeelding met tekst, logo, symbool, wapen  Automatisch gegenereerde beschrijving*

## Leerlingdossier Ernstige Dyslexie format G-H-O-T

Het dossier wordt in behandeling genomen indien:

[ ]  De leerling woonachtig is in de gemeente Goirle, Hilvarenbeek, Oisterwijk of Tilburg

[ ]  Het leerlingdossier volledig is ingevuld én ondertekend door verwijzer en directeur

De leerling heeft:

[ ]  op de drie laatste opeenvolgende hoofdmetingen voor woordlezen een **V- of E score** behaald.

[ ]  **ondersteuning** opniveau 2 (extra begeleiding in de klas) ontvangen in de periode tussen HM 1 en 2

[ ]  **ondersteuning** op niveau 3 (individuele, specifieke begeleiding) ontvangen in de periode tussen HM 2 en 3

[ ]  een **tussenmeting voor woordlezen** na 10-12 weken na hoofdmeting 2 gedaan

[ ]  en school kan aantonen dat de ondersteuning voldoet aan de **criteria** vanuit Dyslexie Centraal (zie [handreiking](https://dyslexiecentraal.nl/doen/materialen/handreiking-voor-de-invulling-van-ondersteuningsniveau-2-3-en-4-bij-lees))

**Verplichte bijlagen:**

[ ]  De **toestemmingsverklaring** is ingevuld en ondertekend door beide **gezaghebbende** ouders

[ ]  Recente **uitdraai** van het complete **LVS** (van alle vakgebieden van de leerjaren vanaf groep 3 met hierbij de **drie hoofdmetingen** van woordlezen duidelijk aangegeven (gearceerd/omcirkeld).

**Indien van toepassing**

[ ]  Een intelligentieonderzoek (met toestemming van de ouders)

**Procedure:**

Indien aan alle criteria is voldaan, wilt u dan een mail sturen naar toegangdyslexie@tilburg.nl met hierbij in het onderwerp: ‘Aanmelding + voor- en achternaam leerling’. Noteer in de mail een 06-nummer, waar een toegangscode naar gestuurd kan worden. Toegang Dyslexie zal u z.s.m. (binnen 48 uur) een beveiligde mail terugsturen. U kunt op deze mail reageren en alle gevraagde documenten hierbij veilig meesturen. Ouders en school ontvangen meestal binnen uiterlijk tien werkdagen een reactie vanuit Toegang Dyslexie.

In de brief die u ontvangt wordt een toelichting gegeven op het verdere proces. Voor vragen kunt u altijd per mail contact met ons opnemen.

## 1. Leerling- en schoolgegevens

### Gegevens leerling

|  |  |
| --- | --- |
| Naam  |   |
| Adres  |   |
| Postcode en woonplaats  |   |
| Geboortedatum |  |
| Geslacht |  |
| BSN |  |
| Groepsverloop (inclusief doublures) |   |

### Gegevens school

|  |  |
| --- | --- |
| Naam school  |   |
| Plaats school |   |
| BRIN  |   |
| Schoolbestuur |   |

**Gegevens verwijzer**

|  |  |
| --- | --- |
| Naam  |   |
| Functie  |   |
| Emailadres  |   |
| Telefoonnummer  |  |
| Werkdagen  |   |

 **2. Belemmerende en beschermende factoren**

Korte impressie van de leerling

|  |
| --- |
|    |

Om een zo goed mogelijk beeld te krijgen van de leerling is het van belang om inzicht te krijgen in zowel de belemmerende als beschermende factoren. Kruis hier aan welke belemmerende en beschermende factoren u waarneemt bij deze leerling. Licht toe.

|  |  |
| --- | --- |
| Belemmerende factoren | Beschermende factoren |
| [ ]  Werkhouding[ ]  Concentratie[ ]  Motivatie[ ]  Zelfvertrouwen[ ]  Zelfstandigheid[ ]  Sociale contacten | [ ]  Werkhouding[ ]  Concentratie[ ]  Motivatie[ ]  Zelfvertrouwen[ ]  Zelfstandigheid[ ]  Sociale contacten |
| Toelichting:  |

 Is er sprake geweest van regelmatig of langdurig verzuim?

[ ]  Nee

[ ]  Ja, vul dan in het vakje hieronder een toelichting:

|  |
| --- |
|  |

Is er sprake geweest van een schoolwisseling?

[ ]  Nee

[ ]  Ja, vul dan in het vakje hieronder een toelichting:

|  |
| --- |
| In welke groep/welk schooljaar?  |

## 3. Argumentatie vermoeden van dyslexie

Ondanks intensieve ondersteuning laat de leerling nauwelijks tot geen groei zien. Daarom denkt u aan dyslexie. Wat zijn hiervoor de belangrijkste argumenten?

|  |
| --- |
|  |

Is er sprake van een discrepantie tussen lezen/spellen en de overige schoolvakken?

[ ]  Ja

[ ]  Nee, vul dan in het vakje hieronder een toelichting:

|  |
| --- |
|  |

Komt dyslexie in de familie voor?

[ ]  Nee

[ ]  Ja, vul dan in het vakje hieronder een toelichting:

|  |
| --- |
| Bij wie? Is dit een vermoeden of een vastgestelde diagnose? |

Zijn er gediagnosticeerde leer- of gedragsstoornissen bij deze leerling aanwezig?

☐ Nee

☐ Ja, vul dan in het vakje hieronder een toelichting:

|  |
| --- |
|  |

Zijn er andere problemen bekend die mogelijk van invloed zijn op de lees- en spellingprestaties van de leerling? Denk bijvoorbeeld aan gehoor, visus, articulatie, motoriek?

☐ Nee

☐ Ja, vul dan in het vakje hieronder een toelichting:

|  |
| --- |
|  |

### 4. Onderbouwing achterstand

Toetsresultaten van woordlezen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DMT kaart** | Score op de toets:Graag als volgt noteren -> Aantal gelezen minus Aantal fout= Aantal goed gelezen |
| **Hoofdmeting 1** Afnamedatum:  | Kaart 1 |  |
| Kaart 2  |  |
| Kaart 3 |  |
| **Hoofdmeting 2**Afnamedatum: | Kaart 1 |  |
| Kaart 2  |  |
| Kaart 3 |  |
| **Tussenmeting**Afnamedatum: | Kaart 1 |  |
| Kaart 2  |  |
| Kaart 3 |  |
| **Hoofdmeting 3**Afnamedatum: | Kaart 1 |  |
| Kaart 2 |  |
| Kaart 3 |  |

**5. Beschrijving leesprobleem**

Wat valt u op als de leerling leest? U mag meerdere hokjes aankruisen.

|  |  |
| --- | --- |
| **Bij hoofdmeting 2**  | **Bij hoofdmeting 3** |
| [ ]  heeft moeite met auditieve synthese en andere fonologische taken [ ]  nog niet alle letter-klankkoppelingen [ ]  leest langzaam [ ]  maakt veel fouten [ ]  spellend [ ]  leest radend [ ]  niet vloeiend☐ geen bijzonderheden | [ ]  heeft moeite met auditieve synthese en andere fonologische taken [ ]  nog niet alle letter-klankkoppelingen [ ]  leest langzaam [ ]  maakt veel fouten [ ]  spellend [ ]  leest radend [ ]  niet vloeiend☐ geen bijzonderheden |
| Andere opvallendheden:  | Andere opvallendheden: |

## 6. Onderbouwing hardnekkigheid

### Ondersteuningsniveau 1: Goed lees- en spellingonderwijs in klassenverband

Bij ondersteuningsniveau 1 gaat het om het uitvoeren van een lees- of spellingmethode zoals die bedoeld is. Welke methodes of aanpak gebruikt de school?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Technisch lezen | Spelling  |
| Methode/ aanpak? |  |  |
| Hoeveel tijd per week staat dit vak op het rooster?  |  |  |

### Ondersteuningsniveau 2: Extra begeleiding in de klas

Het doel van ondersteuningsniveau 2 is dat de leerling de aansluiting met de groep behoudt. U zorgt voor herhaling in kleinere stappen, specifieker van inhoud, met meer oefentijd en meer begeleide inoefening. Met welke aanpassingen (van wat de methode voorschrijft) heeft u de ondersteuning op ondersteuningsniveau 2 vorm en inhoud gegeven? Indien er thuis extra is geoefend, dan graag hier toevoegen wat er is gedaan.

|  |
| --- |
| Extra begeleiding voor technisch lezen op school:  |
| Is er ook begeleiding op school gegeven voor spelling? Zo ja, wat is hieraan gedaan?  |
| Indien er ook begeleiding thuis is gegeven. Wat is er gedaan?  |

**Ondersteuningsniveau 3: Specifieke interventies (periode tussen meetmoment 2 - meetmoment 3)**

Specifieke interventie die afgestemd is op de hiaten in de ontwikkeling van de betreffende leerling(en), zoals vastgesteld op grond van een foutenanalyse.

* Intensieve en systematische toepassing van deze specifieke interventie.
* Uitbreiding van de leestijd met minimaal 60 minuten per week
* Geboden door een gekwalificeerde professional of zie box 3 in [handreiking](https://dyslexiecentraal.nl/doen/materialen/handreiking-voor-de-invulling-van-ondersteuningsniveau-2-3-en-4-bij-lees)
* Bij voorkeur individueel om goed aan te kunnen sluiten bij de ontwikkeling van de leerling,

óf in kleine groepjes (maximaal 4 leerlingen) zie box 4 in handreiking

* De ondersteuning wordt na minimaal 10 en maximaal 12 weken geëvalueerd met een tussenmeting.
* Daarna volgt er een tweede periode van 10-12 weken intensieve begeleiding, waarbij de interventie nog specifieker gericht wordt op de hiaten van de leerling.

|  |
| --- |
| **Organisatie van de specifieke interventie in deelperiode 1 na hoofdmeting 2** |
| **Begindatum tot einddatum**: | **Aantal weken:**  | **Frequentie per week:** | **Totale duur per week:** | **Door wie/ functie:** Indien leerkracht of assistent: Beschrijf hoe leesspecialist betrokken is | **Organisatievorm:**Indien groepsgewijs: Beschrijf hoe er rekening wordt gehouden met de individuele behoeften |
|  |  |  |  |  |  |
| **Aanpak van de specifieke interventie in deelperiode 1 na hoofdmeting 2** |
|  |
| **Doelen** Technisch lezen**S**pecifiek**M**eetbaar**A**cceptabel**R**ealistisch**T**ijdgebonden | *Beschrijf hier de* ***kwantitatieve*** *doelen (hoeveel woorden moet deze leerling goed lezen op de drie kaarten van de DMT waarbij er een significante vooruitgang te zien is). En beschrijf de* ***kwalitatieve*** *doelen (welke deelvaardigheden van lezen moet deze leerling kunnen om de kwantitatieve doelen te kunnen bereiken en zijn in aansluiting op de foutenanalyse, bijvoorbeeld 90% beheersing van alle klanktekenkoppelingen, 80% van de mmkm woorden correct kunnen lezen, 80% van de woorden met korte woorden met eu/ui direct goed kunnen lezen)* |
|  |
| **Aanpak** technisch lezen |  |

|  |
| --- |
| **Evaluatie tussenmeting (zowel kwalitatieve als kwantitatieve doelen)**  |
| Evaluatie doelen technisch lezen |  |

|  |
| --- |
| **Organisatie van de specifieke interventie in deelperiode 2**  |
| **Begindatum tot einddatum**: | **Aantal weken:**  | **Frequentie per week:** | **Totale duur per week:** | **Door wie/ functie:** Indien leerkracht of assistent: Beschrijf hoe leesspecialist betrokken is | **Organisatievorm:**Indien groepsgewijs: Beschrijf hoe er rekening wordt gehouden met de individuele behoeften |
|  |  |  |  |  |  |
| **Aanpak van de specifieke interventie in deelperiode 2 na hoofdmeting 2** |
| **Doelen** Technisch lezen**S**pecifiek**M**eetbaar**A**cceptabel**R**ealistisch**T**ijdgebonden | Beschrijf hier de **kwantitatieve** doelen (hoeveel woorden moet deze leerling goed lezen op de drie kaarten van de DMT waarbij er een significante vooruitgang te zien is). En beschrijf de **kwalitatieve** doelen (welke deelvaardigheden van lezen moet deze leerling kunnen om de kwantitatieve doelen te kunnen bereiken en zijn in aansluiting op de foutenanalyse, bijvoorbeeld 90% beheersing van alle klanktekenkoppelingen, 80% van de mmkm woorden correct kunnen lezen, 80% van de woorden met korte woorden met eu/ui direct goed kunnen lezen) |
|  |
| **Aanpak** technisch lezen |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Eindevaluatie**Technisch lezen |  |

**7. Ondertekening verwijzer en directeur**

Ondergetekenden verklaren dat dit leerlingdossier naar waarheid is ingevuld:

|  |  |
| --- | --- |
| Plaats en datum:  Naam verwijzer: Handtekening verwijzer:       | Plaats en datum:  Naam directeur: Handtekening directeur:   |

Dit blad mag eventueel los van het leerlingdossier geprint, ondertekend en gescand worden.