

Leeswijzer verantwoordelijkheden Passend onderwijs en Jeugdwet.

Deze leeswijzer geeft uitleg over waarom en de wijze waarop dit document tot stand is gekomen.

Aanleiding

In de Koers Jeugd(hulp) hebben we met elkaar 5 uitgangspunten geformuleerd die we belangrijk vinden voor kinderen: het kind écht zien, in verbinding werken, aandacht, erbij zijn en veiligheid voorop. Voor de samenwerking tussen onderwijs en gemeenten bespreken we zowel op bestuurlijk niveau als uitvoerend niveau wat nodig is om beter met elkaar samen te werken in het belang van het kind/jongere. Een van de voorwaarden is dat we vanuit de inhoud samen komen tot de benodigde passende ondersteuning voor kinderen en jongeren. Daarbij is de huidige wetgeving echter niet altijd helpend.

De wetten Passend Onderwijs en de Jeugdwet kennen een gebied, waarin de verantwoordelijkheden van het onderwijs en de gemeenten in elkaar overlopen. Dit grijze gebied is op dit moment niet duidelijk gedefinieerd. Dit leidt tot onduidelijkheid tussen onderwijs en gemeente wie voor welke aspecten verantwoordelijk is op het gebied van hulp aan jeugdigen en waarvoor gemeente en onderwijs samen aan de lat staan. Er is vanuit beiden partijen een grote wens om meer duidelijkheid binnen het grijze gebied te krijgen.

In de OOGO's van Plein 013 dd 19-9-2019 en Portvolio dd 3-03-2019 is door de bestuurders de opdracht verstrekt op een intensieve manier samen te werken en te komen tot concrete afspraken op ambities die we gezamenlijk hebben. Er is op het thema "grijs gebied" in de OOGO's besloten dat inhoudelijk vorm gegeven gaat worden aan de samenwerking en uitwerking van de opdrachten:

Opdracht OOGO Plein 013

De grenzen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de zorg van jeugdigen in kaart brengen. Wat is van de gemeente, wat is het van het onderwijs en wat is zowel verantwoordelijkheid van gemeenten als van onderwijs? Zodat we goede en concrete afspraken kunnen maken over dit gebied waar de verantwoordelijkheid voor beide partijen samenkomt.

Opdracht OOGO Portvolio

De opdracht uitwerken om vanuit de training grijs gebied te komen tot een voor ons geschikte afbakening en antwoord te geven op de vraag waar liggen de grenzen van Passend onderwijs en Jeugdwet. De regiegroep gaat concrete voorstellen doen aan Portvolio en bestuurders van de gemeenten (met draagvlak binnen de eigen organisatie) om onderstaande ambities te realiseren in de komende 2 jaar:

- 1) Oplossen onbegrip en verwarrend taalgebruik.
- 2) Het grijze gebied tussen onderwijs en jeugdzorg. De discussie over wat hoort bij school, wat hoort bij onderwijs komt nog te vaak terug.

Proces

Afgelopen tijd is een aantal casussen geanalyseerd, waarin een ondersteuningsvraag lag binnen het grijze gebied van de verantwoordelijkheden Passend Onderwijs en Jeugdwet. Deze casussen zijn met de school, samenwerkingsverband en Toegang doorgelopen. Ze gaven de partijen inzicht in de dilemma's en onderwerpen waarover vooral de discussie gaat. De discussies zorgen er in de praktijk voor dat het regelmatig lang duurt voordat er overeenstemming is bereikt over passende inzet en financiering, waardoor jeugdigen (te) lang wachten op passende ondersteuning. Zowel vanuit het onderwijs als gemeenten is de behoefte uitgesproken om te komen tot een handleiding van wettelijke verantwoordelijkheden passend onderwijs en jeugdwet.

In overleg tussen gemeente en onderwijs ontstond het idee om gezamenlijk de dilemma's bespreekbaar te maken, onder begeleiding van een externe, onafhankelijke expert op dit gebied. De trainer, die hiervoor gevraagd is, geeft al jarenlang cursussen op het gebied van wetgeving Jeugdwet en Passend Onderwijs en heeft deze trajecten afgelopen periode ook in een aantal andere regio's naar tevredenheid opgepakt. Wij hebben hem gevraagd specifiek in te gaan op de dilemma's die we gezamenlijk ervaren binnen onderwijs en gemeenten.

Uitvoering

Op 20 februari 2020 heeft een training plaatsgevonden, waaraan 10 deelnemers vanuit onderwijs (SWV PO en VO en schooldirecteuren SO, SBO en VSO) en 10 deelnemers namens gemeenten (leidinggevend IMW, GGD, Contour de Twern, Leerplicht, inkoop Jeugd en beleid) deelnamen.

Doel training:

Consensus over welke ondersteuning aan jeugdigen binnen de verantwoordelijkheid van passend onderwijs valt en welke ondersteuning onder de verantwoordelijkheid van de Jeugdwet.

De uitkomsten van de training zijn uitgewerkt en gedeeld met alle deelnemers. De ontvangen feedback is doorgenomen met de trainer om te toetsen aan de wetgeving en vervolgens zijn de aanpassingen doorgevoerd. Steeds wanneer er aanpassingen verwerkt waren is het herziene document voorgelegd aan de deelnemers van de training en de leden van de regiegroep VO, waarbij we uiteindelijk tot bijgaande versie zijn gekomen ter presentatie op de OOGO's.

Document “verantwoordelijkheden Passend onderwijs en Jeugdwet”

Voor u ligt een document welke op 8 onderwerpen zoveel mogelijk helderheid geeft over de verantwoordelijkheden van Passend onderwijs en Jeugdwet. Het beschrijft een aantal veel voorkomende situaties waarbij er onduidelijkheid is over wie verantwoordelijk is voor de inzet en bekostiging van de ondersteuning van leerlingen. De beschreven onderwerpen betreffen allemaal situaties waarbij er op school, of gerelateerd aan school, ondersteuning aan de leerling moet worden verleend. Het is een eerste stap om te komen tot het beantwoorden van de vragen zoals die gesteld zijn in de bestuurlijke opdracht OGOO Plein 013 en OGOO Portvolio.

Het document is een dynamisch document, wat kan worden aangevuld of bijgesteld naar aanleiding van de ervaring die we er in de praktijk mee opdoen. Het document blijft in ontwikkeling en in de loop van de tijd verschijnen nieuwe versies die meer onderwerpen gaan beschrijven. We houden het document actueel, wanneer er zich wetswijzigingen voordoen passen we het document daarop aan. Het is een hulpmiddel. Tegelijkertijd werken we gezamenlijk door aan maatwerk en preventieve inzet, waardoor de vraag over wat van wie is steeds minder gesteld hoeft te worden.

Verantwoordelijkheden Passend onderwijs en Jeugdwet

Directe aanleiding

De Wetten Passend onderwijs en de Jeugdwet kennen een gebied, waarin de verantwoordelijkheden van het onderwijs en de gemeenten in elkaar overlopen. Dit grijze gebied is op dit moment niet duidelijk gedefinieerd wat leidt tot onduidelijkheid tussen onderwijs en gemeenten over wie voor welke aspecten verantwoordelijk is op het gebied van hulp aan jeugdigen en waarvoor gemeente en onderwijs “samen aan de lat staan.” Verduidelijking van dit gebied is daarom een noodzakelijke eerste stap.

Aanleiding

Met de invoering van de Wet Passend onderwijs is de zorgplicht in het onderwijs ingevoerd. Dit betekent dat de scholen verplicht zijn te onderzoeken of de school zelf een passend aanbod kan verzorgen voor een aangemelde leerling met extra ondersteuningsbehoeften. Kan dit niet en is dit goed onderbouwd, dan moet het bestuur/de school aan de ouders een passend aanbod doen in de vorm van een plek op een andere, geschikte school. Het bestuur/de school kan leerlingen niet de noodzakelijke ondersteuning weigeren. Van scholen wordt verwacht dat ze ondersteuning geven indien dit redelijk mogelijk is.

Met de invoering van de Jeugdwet hebben gemeenten de jeugdhulpplicht gekregen. Dat betekent dat een jeugdige jeugdhulp moet krijgen als dat nodig is. De gemeente moet deze zorg financieren. Op grond van de Wet Passend onderwijs dient er voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, dat wil zeggen meer dan de basisondersteuning, een OPP (OntwikkelingsPerspectief Plan) te worden opgesteld. De verplichting tot het opstellen van een dergelijk OPP is ook van toepassing als er ondersteuning van buiten het onderwijsdomein op school noodzakelijk is. Bij aanvragen voor ondersteuning op school op basis van de Jeugdwet dient er ook een OPP te zijn, inclusief instemming van de ouders op het handelingsdeel.

Inleiding

Dit document geeft op een aantal onderwerpen helderheid over de verantwoordelijkheden van (Passend) Onderwijs en gemeenten. Het beschrijft een aantal veel voorkomende situaties waarbij er onduidelijkheid is over wie verantwoordelijk is voor de inzet en bekostiging van de ondersteuning van leerlingen.



Met dit document worden lang niet alle mogelijke situaties beschreven. Het document blijft in ontwikkeling en in de loop van de tijd verschijnen nieuwe versies die meer onderwerpen gaan beschrijven. Op het moment dat er veranderingen zijn door nieuwe wet- en regelgeving of jurisprudentie passen we het document daarop aan.

De beschreven onderwerpen betreffen allemaal situaties waarbij er op school, of gerelateerd aan school, ondersteuning aan de leerling moet worden verleend. Voor de leesbaarheid van dit document schrijven wij ouders, waar wij ouders en verzorgers bedoelen.

De onderwerpen en de beschrijving van de verantwoordelijkheden zijn tot stand gekomen met consensus van een brede groep betrokkenen namens onderwijs, gemeenten en (de regionale) Toegang.

Wij willen met dit document discussies over de verantwoordelijkheidsverdeling voorkomen en zo sneller de ondersteuning voor een leerling realiseren. Opmerkingen en wensen voor aanvullingen horen wij graag via anita.van.doremalen@tilburg.nl.

Inhoudsopgave:

1. **OPP-Ontwikkelings Perspectief Plan.**
2. **School is niet meer passend, ouders willen geen andere school.**
3. **Ondersteuning binnen school aan leerlingen met een (vermoeden van) ontwikkelingsstoornis zoals ADHD en ASS.**
4. **Inzet van therapie, coaching en trainingen op school.**
5. **Individuele begeleiding op school in de klas.**
6. **Begeleiding tijdens pauze en andere vrije momenten binnen het onderwijs.**
7. **Huiswerkbegeleiding.**
8. **Stagebegeleiding.**

Onderwerp 1: OPP – Ontwikkelings Perspectief Plan

Verantwoordelijkheid Passend onderwijs	Verantwoordelijkheid Jeugdwet
<p>Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft dan de ondersteuning die de reguliere school standaard volgens het School Ondersteunings Profiel (SOP) kan bieden, moet binnen 6 weken na plaatsing voor de leerling in het SBO, SO en VSO een OPP opgesteld worden. Er dient ook een OPP te zijn bij uitval/extra ondersteuning in het regulier onderwijs.</p> <p>Het OPP dient in gezamenlijkheid met ouders te worden opgesteld. Ouders moeten instemming verlenen op het handelingsdeel.</p>	<p>Bij verzoek om inzet jeugdhulp in school moet er een OPP zijn waaruit blijkt dat er extra ondersteuning vanuit onderwijs en jeugdhulp nodig is.</p>

Voorbeeld

Onderwijs: Voor een leerling is geen ontwikkelingsperspectief plan opgesteld omdat hij cognitief geen problemen had, wel gedragsproblemen.

De school had een ontwikkelingsperspectief (OPP) moeten opstellen. Dit document is niet alleen vereist bij extra ondersteuning wegens leerachterstanden, maar ook indien wegens gedragsproblemen extra ondersteuning nodig is

De school kan een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte niet verwijderen als niet op tijd een ontwikkelingsperspectiefplan met uitstroomprofiel is opgesteld.

Onderwerp 2: School is niet meer passend. Ouders willen geen andere school.

Verantwoordelijkheid Passend onderwijs	Verantwoordelijkheid Jeugdwet
<p>School moet duidelijk maken dat ze handelingsverlegen is geworden en dit vastleggen. Hierbij dienen de volgende stappen te worden doorlopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • School dient samen met ouders de ondersteuningsbehoeften van de leerling vast te stellen (OPP). • School (bevoegd gezag) moet schriftelijk vastleggen dat school geen Passend onderwijsaanbod kan realiseren. • School moet op zoek gaan naar een passende onderwijsplek. Bespreek dit met ouders. • School moet bespreken met ouders indien gedacht wordt aan SBO, SO of VSO en dat hiervoor zo nodig een TLV Toelaatbaarheidsverklaring zal worden aangevraagd. • School kan pas tot verwijdering overgaan als een andere school is gevonden. • Belangrijkste les, school houdt regie. • School kan zo nodig overgaan tot een melding bij Veilig Thuis. 	<p>De Jeugdwet heeft hierin geen verantwoordelijkheid.</p>

Onderwerp 3: Ondersteuning binnen school aan leerlingen met een (vermoeden van) ontwikkelingsstoornis zoals ADHD en ASS.

ADHD en ASS noemen we als veel voorkomend, maar hier kunnen ook andere (ontwikkelings) stoornissen onder vallen.

Verantwoordelijkheid Passend onderwijs	Verantwoordelijkheid Jeugdwet
<p>Onderwijsondersteuning aan kinderen met een (vermoeden van) ontwikkelingsstoornis zoals ADHD en ASS valt onder Passend onderwijs.</p> <p>Een drukke leerling (vermoeden ADHD) is een opdracht aan de school om Passend onderwijs te bieden.</p> <p>Bij een leerling waarbij het vermoeden bestaat dat er sprake is van ASS is het een opdracht aan de school om Passend onderwijs te bieden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eventueel met extra inzet/ondersteuningsmiddelen vanuit het SWV Samenwerkingsverband (afhankelijk van de gemaakte afspraken binnen het SWV) • OPP is aanwezig als extra ondersteuning noodzakelijk is. (zie onderwerp 1.) • Indien school niet meer passend is en ouders niet bereid zijn om mee te denken/mee te werken m.b.t. extra ondersteuning binnen het onderwijs, zie dan onderwerp 2. 	<p>Als er behandeling nodig is door bijvoorbeeld een kinderpsychiater, kinderarts, orthopedagoog of GZ-psycholoog dan valt dit onder de Jeugdwet.</p> <p>Als er een onderzoek nodig is om het behandelplan voor de jeugdhulp te kunnen bepalen, dan valt dit onder de Jeugdwet.</p> <p>Diagnostiek en behandeling binnen de Jeugd-GGZ valt onder de Jeugdwet.</p> <p>Ouders zijn degene die het onderzoek, behandeling of begeleiding moeten aanvragen.</p>

Voorbeeld

Onderwijs: Wat te doen als ouders de signalen die school geeft niet zien? Wat moet je dan doen als school?

ADHD

Kun je het aanbod aanpassen, bijvoorbeeld door gebruik te maken van een bewezen methode zoals "druk in de klas" of inzetten op scholing leerkracht/IB-er? Kijk bijvoorbeeld bij Academische werkplaats voor ADHD en druk gedrag <https://www.drukindeklas.nl/algemeen/algemeen.html>

ASS

Bij ASS is er veel nuttige informatie te vinden bij het NJI in de publicatie "[Wat werkt bij autisme?](#)" En bij het [Kenniscentrum kinder- en jeugdpsychiatrie](#).

Wanneer school het onderwijs volgens de afspraken in het OPP heeft aangepast, maar het lukt niet en ouders zien het probleem niet, kan er geen aanvullende jeugdhulp worden ingezet. Jeugdhulp kan namelijk alleen op aanvraag van ouders, want jeugdhulp is vrijwillig. Alleen degene die het gezag over de leerling heeft kan jeugdhulp aanvragen.

Onderwerp 4: Inzet van coaching, therapieën en trainingen op school.

Bijvoorbeeld: SoVa-training, Speltherapie, Kindcoaching.

Verantwoordelijkheid Passend onderwijs	Verantwoordelijkheid Jeugdwet
In de memorie van toelichting van de Wet Passend onderwijs is opgenomen dat de school verantwoordelijk is voor ondersteuning in het kader van de onderwijsontwikkeling.	De Jeugdwet is verantwoordelijk voor ondersteuning in het kader van psychosociale ontwikkeling. Zijn ouders aanvullend verzekerd voor speltherapie, dan heeft dit voorrang op de Jeugdwet. Financiering dient dan vanuit de zorgverzekering plaats te vinden.

Uitwerking:

Onderwijs: Genoemd worden in de memorie van toelichting Wet Passend onderwijs: speltherapie die er op is gericht om spelonderwijs leerproblemen aan te pakken, observatie, onderzoek of tijdelijke begeleiding door een orthopedagoog of een psycholoog, het aanschaffen van aangepast lesmateriaal (bijvoorbeeld pictogrammen of braille leerboeken), remedial teaching, begeleiding bij dyslexie, sociale vaardigheidstraining of kind coaching.

Jeugdwet:

Genoemd wordt: Speltherapie bij trauma en kinderen met een licht verstandelijke beperking. Vanuit de Jeugdwet mag alleen kwalitatief goede hulp worden ingezet. Bij het NJI is een [databank](#) waar staat welke interventies effectief zijn en welke niet. Niet bewezen effectieve interventies zoals bijvoorbeeld de Rots en water training mogen binnen de Jeugdhulp niet worden ingezet. In sommige gemeenten worden deze trainingen wel aangeboden als preventief aanbod in een voorliggende voorziening. Voorliggende voorzieningen vallen niet onder de jeugdwet.

Onderwerp 5: Individuele begeleiding op school in de klas

Verantwoordelijkheid Passend onderwijs	Verantwoordelijkheid Jeugdwet
<p>Extra (didactische en pedagogische) ondersteuning die nodig is om onderwijsdoelen te bereiken moet door scholen geboden worden.</p> <p>Eventueel met extra inzet/ondersteuningsmiddelen vanuit het SWV Samenwerkingsverband (afhankelijk van de gemaakte afspraken binnen het SWV)</p> <p>Wie verantwoordelijk is, is afhankelijk van het antwoord op onderstaande vragen.</p> <p>Bepaal eerst:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wat is de reden en het doel van de individuele begeleiding op school? 2. Wat dient de kwaliteit van de begeleider te zijn? 3. Welk specialisme is nodig? <p>Vervolg vragen:</p> <p>Gaat het om onderwijsondersteuning? Dan is onderwijs verantwoordelijk voor de inzet en financiering van de begeleiding, welke door een onderwijs assistent uitgevoerd kan worden.</p> <p>Mag je van een school verwachten dat ze structureel individuele begeleiding 1 op 1 in het onderwijs geven? Nee, niet structureel. Wel voor een (korte) periode ter overbrugging, bijvoorbeeld in afwachting op een plaats binnen het SO.</p>	<p>Op grond van de Jeugdwet is de gemeente verantwoordelijk voor de bekostiging van begeleiding op school. Dit betreft jeugdhulp in verband met opgroei- en opvoedingsproblemen, psychische problemen en psychische stoornissen.</p> <p>Wie verantwoordelijk is, is afhankelijk van het antwoord op onderstaande vragen.</p> <p>Bepaal eerst:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wat is de reden en het doel van de individuele begeleiding op school? 2. Wat dient de kwaliteit van de begeleider te zijn? 3. Welk specialisme is nodig? <p>Vervolg vragen:</p> <p>Speelt het ook buiten het onderwijs?</p> <p>Is er specialistische inzet nodig om aan vooraf bepaalde doelen te werken door of onder verantwoordelijkheid van een SKJ geregistreerde jeugdhulpverlener?</p> <p>Dan is de gemeente verantwoordelijk voor de inzet en financiering van de begeleiding.</p> <p>Sommige leerlingen kunnen niet zelfstandig functioneren in school. Ga met school na, wat staat in het OPP aan ondersteuningsbehoefte? wat is de inzet van school? Is er budget van het Samenwerkingsverband voor extra ondersteuning of maatwerk? Maak vervolgens op maat afspraken wat er vanuit onderwijs en Jeugdwet ingezet gaat worden zodat de jeugdige kan blijven deelnemen aan onderwijs.</p>

Voorbeeld

Onderwijs: Schaduwbegeleiding is tijdelijke hulp voor leerlingen die wel het vermogen hebben om te leren, maar niet de voorwaarden om tot leren te komen. Ze worden snel afgeleid, zijn beweeglijk,

hebben moeite zichzelf te organiseren, komen niet tot gericht werk en raken zo steeds meer de regie kwijt, evenals de school en de ouders.

Waarbij helpt de schaduwbegeleider?

De schaduwbegeleider helpt de leerling bij ondertiteling van de contacten met klasgenoten, bij de groepsinstructies of juist bij het zelfstandig werken.

Hoe werkt een schaduw?

Een schaduw zit achter een kind en geeft hulp/prompts waar een kind even niet verder kan door zijn ondersteunings- of zorgvraag. De hulp kan bijvoorbeeld worden gegeven in de vorm van fysieke begeleiding (bijvoorbeeld een zetje, een tikje tegen de elleboog), verbale hulp (bijvoorbeeld gedeeltelijk) voorzeggen wat een kind moet zeggen in een sociale situatie) en een meer indirecte vorm van hulp zoals wijzen of vragen stellen.

De fysieke afstand tussen het kind en de schaduw wordt stapsgewijs vergroot. Zo wordt toegewerkt naar zelfstandigheid. Wanneer een kind gewenst gedrag laat zien, dan kan de schaduw meer op maat bekrachtigen, zodat er steeds meer passend gedrag (passend in de klasse-situatie) zal ontstaan.

Jeugdwet:

Voorbeeld: Een leerling waarbij er vanuit de Jeugdwet individuele begeleiding is toegekend, betrof een leerling van basisschool leeftijd, die door een trauma opeens agressief gedrag kon laten zien, maar de overige tijd een reguliere leerling was. Tot de tijd dat zijn behandeling was afgerond is er begeleiding in de klas toegekend gericht op de overdracht naar school. De begeleider werkte onder verantwoordelijkheid van de hoofdbehandelaar.

Onderwerp 6: Begeleiding tijdens pauze en andere vrije momenten binnen het onderwijs.

Verantwoordelijkheid Passend onderwijs	Verantwoordelijkheid Jeugdwet
Tijdens de kleine pauzes worden basisscholen geacht toezicht te houden op de leerlingen. Bij de scholen die een lange lunchpauze hebben zijn ouders verantwoordelijk voor het overblijven van de leerlingen.	Als er extra toezicht nodig is tijdens de vrije lessen/activiteiten die niet direct betrekking hebben op het leerproces van het kind, zijn gemeenten hiervoor verantwoordelijk op grond van de Jeugdwet.
Bij een continue rooster waar sprake is van een korte lunchpauze zijn scholen verantwoordelijk voor het overblijven met leerlingen.	Extra toezicht kan ingezet worden wanneer gedragsproblemen de omgang met andere leerlingen bemoeilijkt. Voor de veiligheid van het kind of andere kinderen, tijdens vrije lessen of activiteiten die niet direct zijn gericht op het leerproces van het kind zoals het
Sinds het schooljaar 2006-2007 krijgen scholen voor speciaal basisonderwijs extra middelen in	

het personeels-en arbeidsmarkt budget voor het professioneel overblijven met leerlingen.	<p>speelkwartier, het lopen naar de gymlessen etc.</p> <p>De problematiek moet ook buiten het onderwijs spelen.</p>
--	---

Voorbeeld

Jeugdwet: Een leerling die door zijn problematiek non-stop vecht- of vluchtgedrag vertoont. Tijdens minder gestructureerde onderwijsvormen zoals bijvoorbeeld pauzes en gymlessen is het niet mogelijk voor de leerkracht alleen toezicht te houden op deze leerling. Het is dan noodzakelijk dat er ter voorkoming van schade voor deze en andere leerlingen er tijdens deze minder gestructureerde onderwijsvormen iemand is die toezicht op alleen deze leerling zal houden en hem kan corrigeren als dat nodig is. Aangezien er binnen het onderwijs geen structureel 1 op 1 onderwijs bestaat zullen deze kosten onder de Jeugdwet vallen.

Onderwerp 7: Huiswerkbegeleiding

Huiswerkbegeleiding is een taak van ouders.

Verantwoordelijkheid Passend onderwijs	Verantwoordelijkheid Jeugdwet
<p>Als de extra ondersteuning voor de leerling primair gericht is op het leerproces, is de school verantwoordelijk. Het gaat dan om ondersteuning gericht op het volgen van onderwijs en om de leerling verder te helpen in zijn onderwijsontwikkeling (TK 2011-2012, 33 106, nr. 3, p. 16; MvT Wetsvoorstel Passend onderwijs).</p> <p>Minister Slob heeft op 25 juni 2018 (Tweede Kamer, vergaderjaar 2017–2018, 31 289, nr. 371 p. 10) aangegeven wat de motieven zijn voor huiswerkbegeleiding:</p> <ul style="list-style-type: none"> Remediërend motief (het inlopen van achterstanden). Dit is een taak van de school. Scholen krijgen daar ook extra onderwijsachterstandenmiddelen voor. Competitief motief (een zo hoog mogelijke onderwijsprestaties behalen om zo de toekomstige maatschappelijke positie van de leerling te versterken). Iedere school 	<p>Huiswerkbegeleiding is geen 'jeugdhulp'. De term jeugdhulp in de Jeugdwet omvat de ondersteuning, hulp en zorg aan jeugdigen (en hun ouders) bij alle denkbare opgroei-, opvoedings-en psychische problemen en stoornissen (TK 2012-2013, 33 684, nr. 3, p. 18). Huiswerkbegeleiding valt niet onder deze omschrijving, is namelijk onderwijs.</p> <p>Wanneer is er sprake van Jeugdhulp? Uit het overzicht "motieven voor huiswerkbegeleiding van de minister blijkt dat huiswerkbegeleiding een taak van ouders en school is waarbij jeugdhulp geen rol speelt. Op het moment dat ouders problemen hebben met het begeleiden van hun kind bij het maken van huiswerk is er eventueel wel opvoedondersteuning mogelijk vanuit de Jeugdwet.</p> <p>De ondersteuning dient dan geboden te worden door een jeugdhulpaanbieder en niet door een huiswerkinstituut. Het ondersteunen</p>

behoort een leerling uit te dagen. Ouders verwachten echter in deze tijd meer van een school. Er is een toenemende prestatiedruk. Scholen trekken daarom een grens bij de extra's die ouders kunnen vragen, deels door te verwijzen naar externe instituten. Het is legitiem dat scholen hier in bepaalde gevallen een grens trekken. Ouders hebben hier ook een verantwoordelijkheid.

- Compenserend motief (school biedt onvoldoende maatwerk en begeleiding aan de leerling). Dit is een taak van de school. Omgaan met verschillen is een belangrijk aandachtspunt in ons onderwijs. Daarom zet ik ook in op meer maatwerk in het onderwijs. Het gelijke kansenbeleid en de Gelijke Kansen Alliantie (GKA) bieden scholen extra mogelijkheden voor ondersteuning van vooral kansarme leerlingen.
- Uitbesteding ouderlijke taken (thuis teveel afleiding of geen begeleiding mogelijk). Dit is in principe geen taak van de school. Hiervoor is een appel nodig op de ouders en is het van belang dat de school een effectieve aanpak heeft om de ouderbetrokkenheid te vergroten.
- Specifieke leerbehoeften (dyslexie/dyscalculie, faalangst, autisme of hoogbegaafdheid). Dit is een taak van de school maar heeft zijn grenzen. Het beleid gericht op Passend onderwijs is ook voor deze leerlingen bedoeld.

Als scholen in overleg met ouders op de bovenstaande wijze omgaan met de verschillende motieven worden wat de minister betreft de kansen van leerlingen geborgd.

van ouders bij het maken van huiswerk is dan nog steeds de eerste stap.

Bij leerlingen die een specifieke problematiek hebben, bijvoorbeeld bij een verstandelijke beperking of ASS problematiek is de ondersteuning bij huiswerk ook een taak voor ouders. Om te leren omgaan met de specifieke problematiek kunnen ouders jeugdhulp krijgen als opvoedondersteuning, waardoor zij hun kind beter kunnen ondersteunen bij het huiswerk maken.

Onderwerp 8: Stagebegeleiding

In Artikel 17 WEC, lid 1 staat dat: stage in het VSO is voor leerlingen vanaf 14 jaar en voor maximaal 4 dagen per week.

Voor de bepaling van stage lopen is van belang wat het uitstroomprofiel is van de leerling. Het uitstroomprofiel is opgenomen in het OPP. De uitstroomprofielen zijn: Arbeidsmarktgerichte uitstroomprofiel, vervolgonderwijs en dagbestedings-uitstroomprofiel.

Verantwoordelijkheid Passend onderwijs	Verantwoordelijkheid Jeugdwet
<p>Bij een stage dient er een stagecontract te worden afgesloten tussen de stageplaats, school en leerling.</p> <p>AWBZ richtlijn versie 7.1 (2014) geeft aan wat onder Passend onderwijs valt.</p> <p>“Als een kind vanwege een aandoening, stoornis en beperkingen gedrag heeft dat het leren bemoeilijkt, valt de daarbij behorende begeleiding onder het onderwijs. Het gaat daarbij om activiteiten die te maken hebben met de lessen, het leren, de vakinhouden de pedagogische en didactische omgang én om alle activiteiten onder schooltijd die bij de behandelvorm ‘Behandeling gericht op herstel en/of het aanleren van vaardigheden of gedrag’ horen. Als het leveren van meer toezicht dan gebruikelijk noodzakelijk is, kan dit wel tot een AWBZ aanspraak leiden.” (p. 214)</p> <p>Bij reguliere stages gericht op arbeidsmarkt valt de noodzakelijke begeleiding onder “het aanleren van vaardigheden of gedrag” en daarvoor is de school verantwoordelijk. Als er meer begeleiding nodig is, is de leerling nog niet geschikt voor externe stage.</p>	<p>Stages’ in centra voor dagbesteding (p. 220 Awbz richtlijn 7.1 uit 2014)</p> <p>Dagbestedings-uitstroomprofiel: Stage lopen op dagbesteding is geen stage maar voorbereiding op dagbesteding en valt onder de Jeugdwet (of Wlz) maar hierover moeten afspraken worden gemaakt over de maximale duur.</p> <p>Het komt voor dat kinderen met een handicap dermate beperkt zijn dat er geen uitzicht is op een reguliere arbeidsplek. Zij zijn dan voor de rest van hun leven aangewezen op een dagactiviteitencentrum. Ter voorbereiding daarop nemen deze leerlingen tijdens hun schoolperiode al deel aan het dagactiviteitencentrum. De bedoeling daarvan is om het kind en/of ouders alvast kennis te laten maken met de situatie daar of om de acceptatie van de beperkingen van het kind wat makkelijker te maken. Hoewel dit door betrokkenen als ‘stage lopen’ wordt aangeduid, gaat het feitelijk om deelname aan een zorgprogramma.</p> <p>In tegenstelling tot reguliere stages is geen sprake van enige productiviteit voor de ‘stage-instelling’. De betrokkene heeft dezelfde, (wellicht) zelfs meer, begeleiding nodig als andere deelnemers. Het gaat in principe om een gewenningsfase van korte duur. In</p>

	<p>dergelijke situaties is er sprake van Begeleiding in dagdelen.</p>
--	---

Voorbeeld

Jeugdwet: Voor een leerling met ASS problematiek was de overgang naar stagelopen dusdanig groot dat zowel hij als de stagebegeleider vanuit de stageplaats daarvoor ondersteuning nodig hadden. Voor een korte periode is toen specifieke ondersteuning vanuit de Jeugdwet ingezet ter training van zowel de leerling als de stagebegeleider. Na een afbouwperiode is de begeleiding verder door de school gedaan.