**INDIVIDUEEL HANDELINGSPLAN**

*Tenminste in te vullen tussen hoofdmeting 2 en 3*

*Voor concretisering van lees- en of spellinghulp op ondersteuningsniveau 2 en 3 en de aangepaste doublure regeling zie link NKD op de portal van Toegang Dyslexie Plein 013*

|  |  |
| --- | --- |
| **Naam leerling** |  |
| **Periode:** *welke periode en hoeveel weken* |  |
| **Geboortedatum:** |  |
| **Groepsverloop en groep**[eventueel schoolwisseling] |  |

**Meetmoment 1**: *datum*

*Bij een leerling die gedoubleerd heeft (m.u.v. kleuterverlenging) wordt verwezen naar de doublureregeling van het NKD* [*https://www.nkd.nl/onderwijs/protocollen-onderwijs-en-zorg-dyslexie/richtlijnen-en handreikingen/*](https://www.nkd.nl/onderwijs/protocollen-onderwijs-en-zorg-dyslexie/richtlijnen-en%20handreikingen/)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vaardigheid** | **Decoderen woordniveau** | **Leestechniek** | **Decoderen**  **tekstniveau** | **Leestempo** | **Spelling** |
| **Toets** |  |  |  |  |  |
| **Datum** |  |  |  |  |  |
| **Afgenomen door** |  |  |  |  |  |
| **Resultaat** |  |  |  |  |  |
| **Conclusie** | *kwalitatieve en kwantitatieve analyse* |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Conclusie voor de begeleiding**  … krijgt met ingang van  hulp op ondersteuningsniveau 2 / 3 aangeboden voor lezen en/ of spelling. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eerste interventieperiode van– tot** | | | | |
| **Doelen**: *SMART geformuleerd*  **Vaardigheidsdoelen**: *bv. uitbreiden letterkennis, verbeteren leesaccuratesse, verhogen leestempo, beheersen regel open en gesloten lettergrepen* | | | | |
|  | **Aanpak op school**  *Hoe wil je het doel bereiken? Welke materialen en methodes worden op welke manier gebruikt?* | **Op welke momenten en hoe lang** | **Organisatievorm** | **Begeleider(s)** |
| ***Ondersteunings-niveau 1*** | LEZEN | *Aantal minuten* | *In de groep* | *Eigen leerkracht* |
|  | SPELLING | *Aantal minuten* | *In de groep* | *Eigen leerkracht* |
| ***Ondersteunings-niveau 2*** | LEZEN  Inhoud begeleiding | *Aantal minuten* | *Met wie*  *Hoeveel andere ll :*  *Waar* | *Eigen leerkracht* |
|  | SPELLING  Inhoud begeleiding | *Aantal minuten* | *Met wie*  *Hoeveel andere ll :*  *Waar* | *Eigen leerkracht* |
| ***Ondersteunings-niveau 3*** | LEZEN  Inhoud begeleiding | *bv. maandag 9.45 u – 10.15 (30 min.); Minimaal 60 minuten per week voor lezen en/of spellen, (naast aanbod in de klas)* | *Met wie*  *Hoeveel andere ll :*  *Waar*  *bij voorkeur individueel en anders in groepje van maximaal 4 kinderen; in geval van groepje meerwaarde van groepsvorming aangeven* | *Wie bv. IB-er, RT-er, leesspecialist of leerkracht/onderwijsassistent mits onder begeleiding van IB-er, RT-er, leesspecialist of gedragswetenschapper met* |
|  | SPELLING  Inhoud begeleiding | *Aantal minuten*  *[Zie verder hierboven]* | *Met wie*  *Hoeveel andere ll :*  *Waar*  *[Zie verder hierboven]* | *Wie [Zie verder hierboven]* |

**Meetmoment 2**: *datum*

*Bij een leerling die gedoubleerd heeft (m.u.v. kleuterverlenging) wordt verwezen naar de doublureregeling van het NKD.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vaardigheid** | **Decoderen woordniveau** | **Decoderen**  **tekstniveau** | **Leestempo** | **Spelling** |  |
| **Toets** |  |  |  |  |  |
| **Datum** |  |  |  |  |  |
| **Afgenomen door** |  |  |  |  |  |
| **Resultaat** |  |  |  |  |  |
| **Conclusie** |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Evaluatie | Evaluatie: (na overleg van leerkracht met RT-er en IB-er)  DMT:  AVI:  Spelling:  Algemeen: |

|  |
| --- |
| **Conclusie voor de begeleiding**  .. heeft wel / geen continuering van de intensieve leesbegeleiding nodig op ondersteuningsniveau 2/3. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tweede interventieperiode van– tot** | | | | |
| **Doelen**: *SMART geformuleerd*  **Vaardigheidsdoelen**: *bv. uitbreiden letterkennis, verbeteren leesaccuratesse, verhogen leestempo, beheersen regel open en gesloten lettergrepen* | | | | |
|  | **Aanpak op school**  *Hoe wil je het doel bereiken? Welke materialen en methodes worden op welke manier gebruikt?* | **Op welke momenten en hoe lang** | **Organisatievorm** | **Begeleider(s)** |
| ***Ondersteunings-niveau 1*** | LEZEN | *Aantal minuten* | *In de groep* | *Eigen leerkracht* |
|  | SPELLING | *Aantal minuten* | *In de groep* | *Eigen leerkracht* |
| ***Ondersteunings-niveau 2*** | LEZEN  Inhoud begeleiding | *Aantal minuten* | *Met wie*  *Hoeveel andere ll :*  *Waar* | *Eigen leerkracht* |
|  | SPELLING  Inhoud begeleiding | *Aantal minuten* | *Met wie*  *Hoeveel andere ll :*  *Waar* | *Eigen leerkracht* |
| ***Ondersteunings-niveau 3*** | LEZEN  Inhoud begeleiding | *bv. maandag 9.45 u – 10.15 (30 min.); Minimaal 60 minuten per week voor lezen en/of spellen, (naast aanbod in de klas)* | *Met wie*  *Hoeveel andere ll :*  *Waar*  *bij voorkeur individueel en anders in groepje van maximaal 4 kinderen; in geval van groepje meerwaarde van groepsvorming aangeven* | *Wie bv. IB-er, RT-er, leesspecialist of leerkracht/onderwijsassistent mits onder begeleiding van IB-er, RT-er, leesspecialist of gedragswetenschapper met* |
|  | SPELLING  Inhoud begeleiding | *Aantal minuten*  *[Zie verder hierboven]* | *Met wie*  *Hoeveel andere ll :*  *Waar*  *[Zie verder hierboven]* | *Wie [Zie verder hierboven]* |

**Tussenmoment:** *datum: na 10-12 weken intensieve begeleiding*

*Bij een leerling die gedoubleerd heeft (m.u.v. kleuterverlenging) wordt verwezen naar de doublureregeling van het NKD.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vaardigheid** | **Decoderen woordniveau** | **Decoderen**  **tekstniveau** | **Leestempo** | **Spelling** |  |
| **Toets** |  |  |  |  |  |
| **Datum** |  |  |  |  |  |
| **Afgenomen door** |  |  |  |  |  |
| **Resultaat** |  |  |  |  |  |
| **Conclusie** |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Tussenevaluatie*** | Evaluatie: (na overleg van leerkracht met RT-er en IB-er)  Doelen (reeds) bereikt? *Ja/nee*  Kwantitatieve analyse:  Kwalitatieve analyse:  Conclusie en advies:  *Moet de begeleiding worden aangepast? Op welke manier?*  ***De intensieve begeleiding wordt voortgezet tot aan meetmoment 3*** |

**Meetmoment 3**: *datum*

*Bij een leerling die gedoubleerd heeft (m.u.v. kleuterverlenging) wordt verwezen naar de doublureregeling van het NKD.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vaardigheid** | **Decoderen woordniveau** | **Decoderen**  **tekstniveau** | **Leestempo** | **Spelling** |  |
| **Toets** |  |  |  |  |  |
| **Datum** |  |  |  |  |  |
| **Afgenomen door** |  |  |  |  |  |
| **Resultaat** |  |  |  |  |  |
| **Conclusie** |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Evaluatie*** | Evaluatie: (na overleg van leerkracht met RT-er en IB-er)  Doelen bereikt? *Ja/nee*  Kwantitatieve analyse:  Kwalitatieve analyse:  Conclusie en advies: |

**Ondertekening:**

**Ondergetekende verklaart dat bovenstaande naar waarheid is ingevuld**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Datum:** | **Naam:** | **Ouders/functie medewerker** | **Handtekening:** |
|  |  | Ouder/verzorger |  |
|  |  | Ouder/verzorger |  |
|  |  | Leesspecialist, RT-er, IB-er of GW |  |
|  |  | Handtekening [namens] bevoegd gezag |  |